

# GUÍA DOCENTE

## Detección e intervención educativa en dificultades de expresión y comunicación

**Grado en Magisterio de Educación Infantil  
Bilingüe-Inglés**

**Mención Necesidades Educativas Especiales**

**C.U. Cardenal Cisneros**

**Universidad de Alcalá**

---

**Curso Académico 2025/2026**

**3<sup>er</sup> Curso – 2<sup>o</sup> Cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Detección e intervención educativa en dificultades de expresión y comunicación</b>
Código:	<b>510034</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>Grado en Magisterio de Educación Infantil Bilingüe-Inglés Mención en Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Departamento de Educación</b>
Carácter:	<b>Optativa</b>
Créditos ECTS:	<b>6</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>3<sup>er</sup> curso, 2<sup>o</sup> cuatrimestre</b>
Profesorado:	<b>Cristina Serrano García</b>
Horario de Tutoría:	<b>El profesor la indicará el primer día de clase.</b>
Número de despacho	<b>Despacho Subdirección de Innovación Educativa e Investigación.</b>
Correo electrónico	<b>cristina.serrano@cardenalcisneros.es Correo de la plataforma</b>
Idioma en el que se imparte:	<b>Castellano</b>

### 1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura forma parte de la formación que los estudiantes han de recibir en la *Mención en Necesidades Educativas Especiales del Grado en Educación Infantil* y mantiene una estrecha relación con el resto de asignaturas de la mención, así como con Psicología del Desarrollo (asignatura de 1<sup>o</sup>) y con Fundamentos Psicológicos de Atención a la Diversidad y Atención Temprana (asignaturas de 2<sup>o</sup>).

El desarrollo del lenguaje es complejo, por las características del propio lenguaje humano y por su carácter evolutivo, lleva su ritmo y tiene periodos críticos en su desarrollo.

El lenguaje oral se desarrolla a lo largo de la infancia, generalmente de manera natural. Sin embargo, en ocasiones esta capacidad no se desarrolla con normalidad y la capacidad de comunicación se ve alterada por trastornos del lenguaje.

En ocasiones los niños y niñas no muestran una aparición de los hitos evolutivos esperables a cada edad, ya sean referidos a intención comunicativa, articulación, vocabulario o capacidad para elaborar y comprender oraciones de una cierta complejidad. Cuando esto ocurre, por la causa que sea, es preciso detectar esta alteración lo más tempranamente posible, realizar una evaluación exhaustiva y planificar una intervención que permita un mejor desarrollo del lenguaje y de la comunicación oral. Las claves para poder desarrollar esta labor se estudiarán en esta asignatura.

El fin último de todas las intervenciones en el lenguaje en el ámbito educativo es promover las competencias comunicativas y lingüísticas de los niños y niñas.

Para la realización de cualquier trabajo académico, se recuerda la importancia de consultar al profesorado sobre el uso permitido de herramientas de inteligencia artificial (IA). Si no se recoge de manera expresa en la guía o instrucciones de la actividad o práctica concreta, se entiende que la IA no debe ser utilizada en ningún caso. Se recuerda que el uso indebido de estas tecnologías, como la generación de trabajos sin autorización expresa, puede constituir fraude académico. Por ello, se recomienda revisar la normativa de la universidad relativa al uso de IA, actuar siempre con responsabilidad y transparencia en el proceso de aprendizaje y consultar con el profesorado cualquier duda al respecto.

### Prerrequisitos y Recomendaciones

Es importante que el alumno tenga una base de conocimientos en Psicología Evolutiva, Psicología de la educación y Atención a la Diversidad.

La competencia en lengua Castellana necesaria para un correcto seguimiento es un B2.

### Subject Description

This subject belongs to the Specialisation in Special Educational Needs. It is taken in the 2<sup>a</sup> term of the 3<sup>o</sup> year of the infant Education degree programme. This subject addresses the main language disorders that can be found in the classroom, as well as guidelines for intervention in these cases. This subject is taught in Spanish.

Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

1. Demostrar, poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
2. Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de carácter social, científico o ético.
4. Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
5. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficiencia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

### Competencias específicas:

- Conocer los distintos tipos de deficiencias y discapacidades que se derivan, así como los principios de inclusión y normalización en los primeros años de vida (C1).
- Identificar alumnos con necesidades de apoyo educativo y diseñar programas para intervenir en la etapa infantil (C2).
- Identificar posibles trastornos en el desarrollo del lenguaje oral y en la iniciación a la lectura y escritura (C4).
- Colaborar con otros profesionales para abordar la atención global de las necesidades educativas de los alumnos (C5).
- Dominar técnicas de observación, registro e interpretación de resultados así como recursos tecnológicos apropiados para personas con NEE (C6).
- Investigar a través del estudio de casos, su técnica y postulados, redactar informes y comunicarse de forma efectiva con las familias (C7)

## 3. CONTENIDOS

### Contenidos:

1. Introducción a las dificultades de expresión y la comunicación en la infancia. Técnicas generales de evaluación e intervención
2. Trastornos del habla: dislalias funcionales y orgánicas y disfemia.
3. Retrasos y alteraciones del lenguaje (retraso simple y disfasia)
4. Alteraciones del lenguaje debidas a factores psicológicos (mutismo selectivo)

### Programación de los contenidos

Parte/Bloques	Temas	Total de horas
<b>1. Introducción</b>	1. Introducción a los trastornos del lenguaje y del habla. Técnicas generales de evaluación e intervención.	8
<b>2. Detección e intervención en alteraciones del lenguaje y de la comunicación</b>	2. Trastornos del habla (dislalia, trastorno fonológico, disgllosia, disartria y disfemia).	16
	3. Retrasos y alteraciones del lenguaje (retraso simple y disfasias)	16
	4. Alteraciones del lenguaje debidas a factores psicológicos (mutismo selectivo)	8

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

### 4.1. Distribución de créditos

En esta asignatura se combinan las clases y tutorías presenciales con materiales formativos y herramientas tecnológicas que permiten la adquisición y construcción de conocimientos, el trabajo autónomo y en equipo y la comunicación directa con el profesor y con el resto de los compañeros.

Junto a la exposición didáctica de los contenidos el alumno encontrará actividades con diferentes objetivos. A través de la plataforma el alumno podrá comunicarte con el profesor y con los compañeros con los que comparte la asignatura, recibir la documentación necesaria, enviar las respuestas a las actividades propuestas y tener acceso a información sobre su evolución y progreso.

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 50 H	30 horas de clases teóricas 15 horas prácticas 3 horas de seminario 2 horas tareas de evaluación
Número de horas de trabajo propio del estudiante: 100 H	100 de trabajo autónomo

### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

#### Métodos de enseñanza-aprendizaje:

Para trabajar los contenidos el estudiante dispondrá de material elaborado por el profesor y realizará distintas actividades. Todos los contenidos estarán disponibles en la Comunidad Virtual.

#### Materiales y recursos:

Para el desarrollo de la asignatura no se utilizará un único manual, sino que se hará uso de diversos materiales de apoyo y recursos para desarrollar los diferentes temas y realizar las actividades prácticas: documentación proporcionada por el profesor, artículos de revistas científicas, documentos audiovisuales, capítulos de libros de contenido teórico y práctico, instrumentos de evaluación, supuestos y casos prácticos.

Se utilizará la plataforma de la comunidad virtual de la Escuela como herramienta para que el alumno tenga acceso rápido y eficaz a los materiales necesarios para la asignatura.

El acceso a la modalidad semipresencial está disponible en la página [www.cardenalcisneros.es](http://www.cardenalcisneros.es) en la sección Comunidad Virtual.



## 5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

### Criterios de evaluación:

En relación con las competencias que se pretenden alcanzar en esta asignatura, se establecen los siguientes **criterios de evaluación**:

- Conocer el vocabulario técnico y científico y las características derivadas de las necesidades educativas del alumnado de Educación Infantil.
- Seleccionar y utilizar los recursos más adecuados a cada necesidad concreta.
- Elaborar propuestas de intervención interprofesionales que incluyan la atención familiar y el informe personal.
- Conocer e identificar las características de las deficiencias y discapacidades en el alumnado.
- Interés por el aprendizaje y participación activa.

### Relación entre las competencias específicas y los criterios de evaluación:

Competencias	Criterios de evaluación
Conocer los distintos tipos de deficiencias y discapacidades que se derivan, así como los principios de inclusión y normalización en los primeros años de vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el vocabulario técnico y científico y las características derivadas de las necesidades educativas del alumnado de Educación Infantil.</li> <li>• Conocer e identificar las características de las deficiencias y discapacidades en el alumnado.</li> </ul>
Identificar alumnos con necesidades de apoyo educativo y diseñar programas para intervenir en la etapa infantil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar y utilizar los recursos más adecuados a cada necesidad concreta.</li> <li>• Elaborar propuestas de intervención interprofesionales que incluyan la atención familiar y el informe personal.</li> <li>• Interés por el aprendizaje y participación activa.</li> </ul>
Identificar posibles trastornos en el desarrollo del lenguaje oral y en la iniciación a la lectura y escritura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar y utilizar los recursos más adecuados a cada necesidad concreta.</li> <li>• Elaborar propuestas de intervención interprofesionales que incluyan la atención familiar y el informe personal.</li> <li>• Conocer e identificar las características de las deficiencias y discapacidades en el alumnado.</li> <li>• Interés por el aprendizaje y participación activa.</li> </ul>
Colaborar con otros profesionales para abordar la atención global de las necesidades educativas de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar propuestas de intervención interprofesionales que incluyan la atención familiar y el informe personal.</li> <li>• Interés por el aprendizaje y participación activa.</li> </ul>
Dominar técnicas de observación, registro e interpretación de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer e identificar las características de las deficiencias y discapacidades en el alumnado.</li> </ul>

resultados, así como recursos tecnológicos apropiados para personas con NEE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar y utilizar los recursos más adecuados a cada necesidad concreta.</li> </ul>
Investigar a través del estudio de casos, su técnica y postulados, redactar informes y comunicarse de forma efectiva con las familias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el vocabulario técnico y científico y las características derivadas de las necesidades educativas del alumnado de Educación Infantil.</li> <li>• Seleccionar y utilizar los recursos más adecuados a cada necesidad concreta.</li> <li>• Elaborar propuestas de intervención interprofesionales que incluyan la atención familiar y el informe personal.</li> <li>• Conocer e identificar las características de las deficiencias y discapacidades en el alumnado.</li> <li>• Interés por el aprendizaje y participación activa.</li> </ul>

### Criterios de calificación

En esta asignatura la ponderación de los criterios de calificación será:

CRITERIOS	Definiciones	%
Conocer el vocabulario técnico y científico y las características derivadas de las necesidades educativas del alumnado de Educación Infantil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa y define los conceptos con precisión.</li> <li>• Conoce las características de los niños con trastornos del habla y el lenguaje.</li> <li>• Establece las prioridades de intervención para niños con trastornos de la lengua oral</li> </ul>	15
Seleccionar y utilizar los recursos más adecuados a cada necesidad concreta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso y manejo de fuentes de información.</li> <li>• Aplicación y uso de materiales didácticos a los diferentes casos y problemas</li> <li>• Aplicación adecuada de las intervenciones y tratamientos necesarios para cada trastorno.</li> <li>• Adaptación de las actividades y tareas de intervención a cada caso.</li> <li>• Interpretación correcta de los informes de otros profesionales.</li> <li>• Aprendizaje autónomo</li> </ul>	30
Elaborar propuestas de intervención interprofesionales que incluyan la atención familiar y el informe personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora los elementos de un programa de intervención.</li> <li>• Desarrollo de todos los apartados y programas de intervención.</li> <li>• Elabora informes de casos.</li> <li>• Sabe cómo colaborar con las familias</li> <li>• Presentación adecuada de los materiales y trabajos de intervención.</li> </ul>	20
Conocer e identificar las características de las deficiencias y discapacidades en el alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las características de los trastornos del lenguaje oral en niños menores de 7 años.</li> <li>• Identifica las necesidades de cada caso.</li> <li>• Interpretación de informes psicopedagógicos.</li> </ul>	20
Interés por el aprendizaje y participación activa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de las actividades y realización de tareas.</li> <li>• Realiza la autoevaluación.</li> </ul>	15

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora con el resto de compañeros o compañeras de su grupo de trabajo.</li> <li>• Desarrollo de aprendizaje autónomo</li> </ul>	
--	--	--

Los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria de verificación del título de Maestro de Educación Infantil correspondientes a esta asignatura son:

Resultado de aprendizaje	Codificación
Conocer el vocabulario técnico y científico y las características derivadas de las necesidades educativas del alumnado de Educación Infantil.	RANEE1
Seleccionar y utilizar los recursos más adecuados a cada necesidad concreta.	RANEE4
Desarrollar programas de prevención de dificultades de aprendizaje y de integración escolar.	RANEE6
Conocer e identificar las características de las deficiencias y discapacidades en el alumnado.	RANEE7

### Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá**. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene **dos convocatorias**: una **ordinaria**, en el mes de mayo, y una **extraordinaria**, en el mes de **junio**.
2. La **convocatoria ordinaria** se desarrollará bajo la **modalidad de evaluación continua**.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá **solicitar la evaluación final** por escrito al profesor de la asignatura. La solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección de la Escuela y podrá ser aceptada o no.
4. La **convocatoria extraordinaria** está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento:

<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Requisitos para la **evaluación continua** en convocatoria ordinaria:

- Asistir a las horas teóricas, prácticas seminarios (mínimo un 85% de todas las horas).
- Realizar y entregar en fecha las actividades y trabajos encomendados.
- Participar de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si el alumno no cumple estos requisitos, no podrá presentarse al examen y se considerará no presentado en la convocatoria ordinaria. En el acta aparecerá la calificación de No

Presentado, y podrá presentarse en la convocatoria Extraordinaria. Para ello tendrá que hablar con la profesora de la asignatura.

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida. El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en la misma como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

### Evaluación continua - Convocatoria ordinaria y extraordinaria

Herramientas Criterios de evaluación	Actividades individuales	Actividades grupales	Examen	%
Conocer el vocabulario técnico y científico y las características derivadas de las necesidades educativas del alumnado de Educación Infantil.			100%	15
Seleccionar y utilizar los recursos más adecuados a cada necesidad concreta.	40%	30%	30%	30
Elaborar propuestas de intervención interprofesionales que incluyan la atención familiar y el informe personal.	40%	30%	30%	20
Conocer e identificar las características de las deficiencias y discapacidades en el alumnado.	50%		50%	20
Interés por el aprendizaje y participación activa.	60%	40%		15
<b>TOTAL</b>	<b>39%</b>	<b>21%</b>	<b>40%</b>	<b>100</b>

### Evaluación final: Convocatoria ordinaria y extraordinaria

Herramientas Criterios de evaluación	Actividades programadas	Examen final	Porcentaje
Conocer el vocabulario técnico y científico y las características derivadas de las necesidades educativas del alumnado de Educación Infantil.	60%	40%	25
Seleccionar y utilizar los recursos más adecuados a cada necesidad concreta.	60%	40%	30
Elaborar propuestas de intervención interprofesionales que incluyan la atención familiar y el informe personal.	60%	40%	20
Conocer e identificar las características de las deficiencias y discapacidades en el alumnado.	60%	40%	25
<b>TOTAL</b>	<b>60%</b>	<b>40%</b>	<b>100</b>

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

La metodología de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación se ajustarán cuando sea necesario, con las orientaciones del Servicio de Orientación del CUCC y/o la Unidad de Atención a la Diversidad de la UAH para aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específicas, previa entrega de documentación que certifique dicha necesidad

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

Busto, M<sup>a</sup>.C. (1995). *Manual de Logopedia Escolar*. Madrid: CEPE.

Este manual de Carmen Busto, que es ya un clásico, incorpora en su temario los elementos fundamentales de cualquier intervención logopédica en el ámbito escolar. Es sencillo de interpretar y de entender.

Fernández J.D. y Peñafiel, F. (2001). *Cómo intervenir en logopedia escolar. Resolución de casos prácticos*. Madrid: CCS

Como su título indica el libro incorpora el análisis de casos y las pautas de intervención más importantes en los casos de trastornos del lenguaje oral y escrito que se presentan en el ámbito escolar.

Gallego, J. L (1999). *Calidad en la intervención logopédica: estudio de casos*. Málaga: Aljibe.

Gallardo, J.R. y Gallego J.L. (1993). *Manual de Logopedia Escolar*. Málaga. Aljibe.

Comentamos estos dos libros conjuntamente al ser del mismo autor y porque el más actual complementa al original.

El manual de Gallardo y Gallego fue en su día uno de los primeros en centrarse en el desarrollo de la logopedia dentro del ámbito escolar. Si quieres un manual sencillo, claro, que marca con precisión todos los elementos de la intervención para niños y niñas con trastornos del lenguaje este es tu manual.

Perelló, J. (1990). *Trastornos del habla*. Barcelona. Masson.

El libro se centra exclusivamente en analizar los trastornos del habla, trabajo que hace Perelló con precisión y esclarecimiento, presentando las características más importantes de este tipo de trastornos

Puyuelo, M. (2000). *Evaluación del Lenguaje*. Barcelona: Masson.

Es una obra que resume los conocimientos sobre la evaluación del lenguaje por parte de profesionales de diferentes procedencias. Analiza los instrumentos, pruebas y elementos de evaluación tanto estandarizados como no estandarizados. Resumen los procedimientos fundamentales de evaluación psicopedagógica relacionado con los trastornos del lenguaje.

Puyuelo, M. (2001). *Casos clínicos en logopedia 1 y 2*. Madrid: Masson.

Puyuelo, M. (2003). *Casos clínicos en logopedia 3*. Madrid: Masson.

Estos dos libros de casos analizan al detalle cómo resolver las dificultades del lenguaje. Los tres libros son un referente para analizar cómo se debe intervenir en los trastornos del habla y del lenguaje. Los casos están agrupados según el trastorno que presentan los individuos que van a ser tratados. Siempre se parte del análisis del informe previo.

Puyuelo, M. y Rondal J.A. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje*. Madrid: Masson.

El libro es un compendio sobre la adquisición y evolución del lenguaje. A lo largo de los temas deja muy claro cómo son los procesos de adquisición del desarrollo del lenguaje y las características más importante de las alteraciones del lenguaje.